

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной
дисциплине/междисциплинарному курсу

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.

Протокол № 7 от "27"марта 2026 г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Составитель: *Каландарова Н.Н., доцент*

СОГЛАСОВАНО:

МБОУ "СОШ № 17" им. И.А. Наговицына

Сергеев И.А.

Фамилия, инициалы

директор

должность

МБОУ "СОШ № 17" им. И.А. Наговицына

Место работы (наименование организации)

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Разработка фрагментов уроков, проектирование технологической карты и конспекта урока.
Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	Анализ обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с целью изучения требований к результатам освоения программ начального общего образования.
Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Проведение фрагментов уроков «Русский язык», «Литературное чтение» на основе системно-деятельностного подхода.
Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Решение педагогических ситуаций и задач, требующих использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.
Анализировать учебные занятия;	Анализ видеозаписей уроков Всероссийского конкурса «Учитель года», фрагментов занятий обучающихся.
Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Использование ресурсов образовательной среды, методической литературы, необходимой для организации образовательного процесса.
Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения	Демонстрация методических разработок занятий с использованием образовательных технологий.

обучающихся;	
Анализировать эффективность процесса обучения; Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Представление самоанализа фрагмента уроков: «Русский язык», «Литературное чтение».
Знания:	
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Систематизация основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональной сфере.
Основы проектной деятельности;	Перечислять особенности проектной деятельности на уроках «Русский язык»
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Называть личностные результаты изучения курса согласно ФОП.
Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	Воспроизводить требования ФГОС НОО к уроку.
Содержание учебного предмета «Русский язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Перечислять задачи, принципы отбора материала и содержание курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФОП НОО.
Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Формулировать основные принципы деятельностного подхода, методы, виды, и приёмы современных педагогических технологий.
Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Перечислять правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.
Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Описывать потенциал современных образовательных технологий, используемых на уроках «Русский язык».
Требования к учебным занятиям;	Систематизировать требования к учебным занятиям.
Структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	Воспроизводить требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ, методическим материалам по учебному предмету «Русский язык».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Характеристика учебника «Азбука».
2. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем).
3. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах.
4. Орфоэпический словарь в начальной школе.
5. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.
6. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)»
7. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи .
8. Морфологический разбор частей речи.
9. Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства.
10. Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства
11. Имя числительное. Общее понятие о числительных.
12. Местоимение как часть речи, ее своеобразие.
13. Глагол: его морфологические и синтаксические свойства.
14. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий).
15. Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием учебников (для 1-4 классов образовательных организаций
16. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения.
17. Изучение содержания раздела курса «Орфография»: обзор учебников.
18. Обзор учебников литературного чтения. Формирование читательской деятельности.
19. Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения.
20. Методика работы над лирическим и эпическим произведениями в начальных классах.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Раскрытие сущности лингвистических и литературоведческих понятий.
2. Установление взаимосвязей методики с психологией, педагогикой, лингвистикой.
3. Анализ учебников и рабочих тетрадей: «Азбука», «Прописи», «Русский язык», «Литературное чтение».
4. Применение современных технологий, приемов и методов на уроках.
5. Составление технологических карт и конспектов уроков.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения

курса МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания по специальности Преподавание в начальных классах код специальности 44.02.02

Освоенные умения:

1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
2. Формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
3. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
4. Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
5. Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
6. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
7. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
8. Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
9. Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
10. Оценивать образовательные результаты;
11. Анализировать учебные занятия;
12. Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
13. Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
14. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
15. Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
16. Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
17. Анализировать эффективность процесса обучения;
18. Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
20. Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
21. Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
22. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Усвоенные знания:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Содержание учебного предмета «окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы;
3. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

4. Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
5. Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
6. Основные принципы деятельностного подхода;
7. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
8. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
9. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
10. Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
11. Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
12. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
13. Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
14. Требования к учебным занятиям;
15. Требования к результатам обучения обучающихся;
16. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
17. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
18. Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
19. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится по подгруппам в количестве не более 6 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1 из 20.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются устно.

Время выполнения всех заданий – 1 час без перерыва/ 30 минут на выполнение теоретического задания и 30 минут на выполнение практического задания

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Литература для обучающегося: *(которая может использоваться на экзамене)*

Учебники:

1. Азбука В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А. Виноградская, М..В. Бойкина Азбука: 1-й класс : учебник : в 2 частях– 16-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2017 (Школа России).
2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи. В четырёх частях. Москва: Просвещение, 2021 (Школа России).
3. В.Г. Горецкий, Канакина В.П. Русский язык: 1 класс 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2021 (Школа России).
4. Канакина В.П. 2 класс Русский язык : Учеб. Для общеобразоват. организаций: В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий– 12-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021 (Школа России).
5. Канакина В.П. 3 класс Русский язык : Учеб. Для общеобразоват. организаций. : В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий– 12-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021 (Школа России).
6. Канакина В.П. 4 класс Русский язык : Учеб. Для общеобразоват. организаций. : В 2 ч./ В.П. Канакина , В.Г. Горецкий– 12-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021(Школа России).
7. Литературное чтение. 1 класс Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./Л.Ф. Климанова и др.). – 11-е изд., М.:Просвещение, 2021.
8. Литературное чтение. 2 класс Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./Л.Ф. Климанова и др.). – 11-е изд., М.:Просвещение, 2021.
9. Литературное чтение. 3 класс Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./Л.Ф. Климанова и др.). – 11-е изд., М.:Просвещение, 2021.
10. Литературное чтение. 4 класс Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./Л.Ф. Климанова и др.). – 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.

Методические пособия: не предусмотрены

IV 6. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
--

Задания представлены в форме билетов, содержащих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание из представленных в ПРИЛОЖЕНИИ А.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ – прилагаются ПРИЛОЖЕНИЕ Б

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В. *(представлена краткая схема ответа)*

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Характеристика учебника «Азбука».
2. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем).
3. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах.
4. Орфоэпический словарь в начальной школе.
5. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.
6. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)»
7. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи .
8. Морфологический разбор частей речи.
9. Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства.
10. Имя прилагательное: значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства.
11. Имя числительное. Общее понятие о числительных.
12. Местоимение как часть речи, ее своеобразие.
13. Глагол: его морфологические и синтаксические свойства.
14. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий).
15. Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием учебников (для 1-4 классов образовательных организаций).
16. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения.
17. Изучение содержания раздела курса «Орфография»: обзор учебников.
18. Обзор учебников литературного чтения. Формирование читательской деятельности.
19. Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения.
20. Методика работы над лирическим и эпическим произведениями в начальных классах.

Практические задания

1. Проектирование урока обучения грамоте по теме («Азбука»). Составление конспекта урока по теме «Звук [а], буква Аа». Поисково-исследовательский этап.
2. Проектирование урока обучения грамоте по теме («Азбука») Составление конспекта урока по теме «Звуки [з], [з*], буква Зэ». Мотивационно- целевой этап.
3. Проектирование урока обучения грамоте по теме («Азбука») Составление конспекта урока по теме «Звуки [б], [б*], буква Бэ». Поисково-исследовательский этап.
4. Выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописи» , тема «Буква Дд»).
5. Выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописи», тема «Буква Яя»).
6. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах.
7. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме.
8. Морфологический разбор части речи «имя существительное».
9. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка плана-конспекта по схеме).
10. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка плана-конспекта по схеме).
11. Морфологический разбор части речи «имя прилагательное».
12. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка плана-конспекта по схеме) .

13. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка плана-конспекта, сценария урока по схеме).
14. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка плана-конспекта с использованием наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов).
15. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.
16. Проектирование урока по теме «Предложение» .
17. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме.
18. Проектирование урока литературного чтения плана-конспекта, сценария урока (на выбор студента по схеме).
19. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений .
20. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических/эпических произведений.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Условием положительной аттестации (**«отлично»**) на экзамене является самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности, полное изложение полученных знаний при ответе на теоретическое задание, в соответствии с требованиями учебной программы, формулировка выводов и обобщений. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Практическая часть билета выполнена.

Студент, получает оценку **«хорошо»**, если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя, и выполнение заданий осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Практическая часть билета выполнена самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку **«удовлетворительно»**, если изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя, возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов.

Выявлены существенные затруднения в выполнении практической части.

Студент, получает оценку **«неудовлетворительно»** за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Практическая часть билета не выполнена.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Схема ответа

1. Характеристика учебника «Азбука» (В. Г. Горещкий и др.): добукварный, букварный, послебукварный периоды.
2. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем: Н.А. Федосова, Н.Г. Агаркова, В.А. Илюхина).
3. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах (учебники русского языка в начальной школе).
3. Фонетический разбор (памятка в учебнике 4 класса).
4. Орфоэпический словарь в начальной школе (учебники по УМК «Школа России»).
5. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе (на уроках русского языка).
6. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)». Анализ учебников по русскому языку в начальных классах.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Анализ учебников по русскому языку в начальных классах.
8. Морфологический разбор частей речи. Анализ учебников по русскому языку в начальных классах.
9. Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ её выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных).
10. Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства. Анализ учебников по русскому языку в начальных классах.
11. Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи).
12. Местоимение как часть речи, её своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи).
13. Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие).
14. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий).
15. Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием учебников (для 1-4 классов образовательных организаций).
16. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения.

17. Изучение содержания раздела курса «Орфография»: обзор учебников.
18. Обзор учебников литературного чтения. Формирование читательской деятельности. Этапы формирования читательской самостоятельности (Н.Н. Светловская).
19. Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Виды сказок.
20. Методика работы над лирическим и эпическим произведениями в начальных классах. Сравнительный анализ.

Ответы на практические задания билета

Схема ответа

1. Проектирование урока обучения грамоте по теме («Азбука») . Составление конспекта урока по теме «Звук [а], буква Аа». Поисково-исследовательский этап.
2. Проектирование урока обучения грамоте по теме («Азбука») Составление конспекта урока по теме «Звуки [з], [з*], буква Зэ». Мотивационно- целевой этап.

Схема конспекта:

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Ход урока (первый этап)

3. Проектирование урока обучения грамоте по теме («Азбука»). Составление конспекта урока по теме «Звуки [б], [б*], буква Бэ» по схеме. Поисково-исследовательский этап.
4. Выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописи», тема «Буква Дд»).
5. Выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописи», по тема «Буква Яя»).
6. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах.
7. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме (Тема «Суффикс»).
8. Морфологический разбор части речи «имя существительное».
9. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка плана-конспекта по схеме).
10. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка плана-конспекта по схеме).
11. Морфологический разбор части речи «имя прилагательное».
12. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка плана-конспекта по схеме) .
13. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка плана-конспекта, сценария урока по схеме).
14. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка плана-конспекта с использованием наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов).
15. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.
16. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка плана-конспекта с использованием наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов).
17. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме (Тема «Не с глаголами»).
18. Проектирование урока литературного чтения плана-конспекта, сценария урока (тема урока на выбор студента по схеме).

19. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты по сказке (на выбору студента). Схема конспекта:

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Этапы урока, время	Задачи этапа	Формы учебног о взаимодей ствия	Методы и приемы	Деятель- ность учителя	Деятель- ность ученика	Универсальн ые учебные действия, предметные учебные действия
--------------------	--------------	---------------------------------	-----------------	------------------------	------------------------	--

20. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических/эпических произведений (разработка плана-конспекта стихотворения по схеме (на выбор преподавателя и (или) студента).